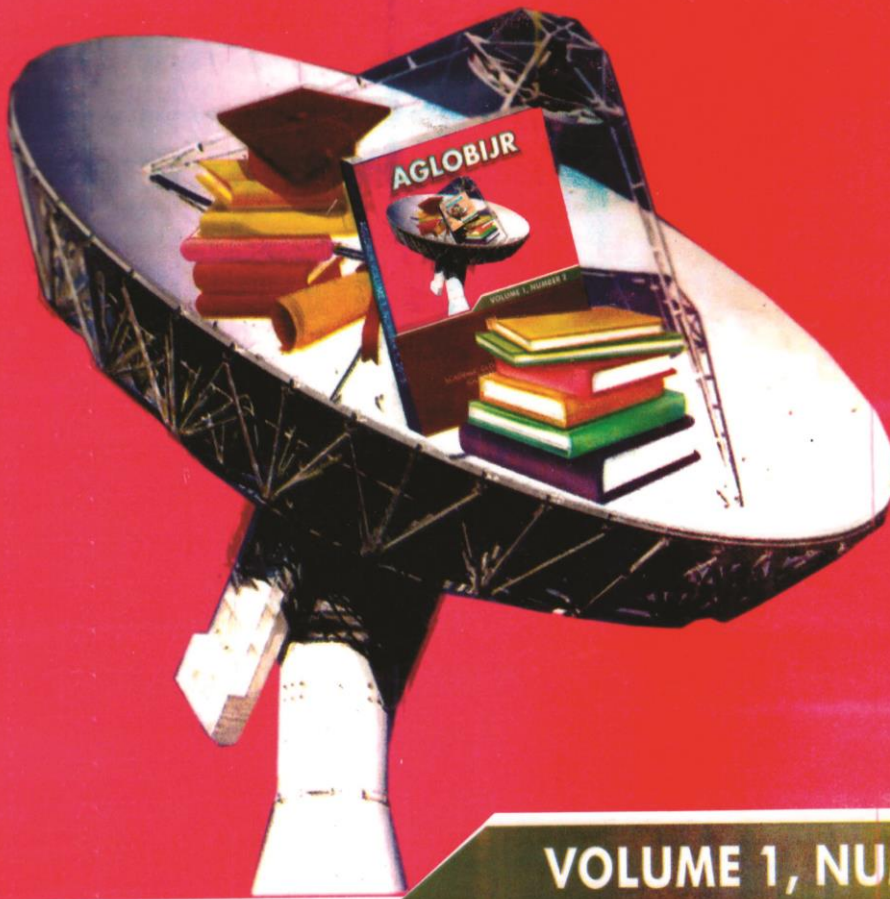


AGLOBIJR



VOLUME 1, NUMBER 2



SEPTEMBER, 2021



ACADEMIC GLOBAL INTERNATIONAL
JOURNAL OF RESEARCH
(Multidisciplinary)

Second Published SEPTEMBER 2021

All right reserved: No part of this publication may be reproduced, stored in retrieved system or transmitted in any form or by any means electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the copyright owner

Printed and bound in Nigeria

By Dona Press Ltd.

NyanyaAbuja

E-mail: annecharly2@yahoo.com

VOLUME 1, NUMBER 2

SEPTEMBER, 2021

Global Link International Journal of Research (Multi disciplinary)

CONSULTING EDITORS

1. **Prof. Onyimonyi /**
Department of Soil Science, University of Nigeria Nsukka
2. **Prof Ajake**
University of Calabar
3. **Prof. Sam Uzochukwu**
Department of Linguistics Anambra State University, Uli
4. **Prof. Tina Okoye**
Department of French, Nnamdi Azikiwe University Awka Anambra State.
5. **Prof. Nwadike I.U**
University of Nigeria Nsukka Enugu State
6. **Associate Prof. F.U. Okoh.**
Nwafor Orizu College of Education, Nsugbe Anambra State
7. **Associate Prof. Bumi R. Ibiowotisi**
School of Languages, Nwafor Orizu College of Education, Nsugbe
Anambra State.

Dr. Onourah .E.
University of Nigeria Nsukka Enugu State.

DESK EDITOR

t **Dr. Amb. Agniyi Anuli Iruoma (FCAI)**
Department of Nigerian Languages Nwafor Orizu College of Education,
Nsugbe Anambra State, Nigeria E-mail: aguiyia@yahoo.com
Globiir@vahoo.com phone; +234803 71 041 51 +2348088187179

EDITORIAL BOARD

Dr. Emma Okwy Agbasi

(Criminologist Columbia Georgia 31907, United State of America (USA))

E-mail: okwyagbasi@yahoo.com

Prof. Dramani Aminu

History and Political Science, Department College of Arts and Social Science Kwame

Nkurumah University of Science and Technology, Kumasi Ghana.

Prof, Udock Chris

University of Calabar, Cross River

Nigeria, West Africa

FOREWORD

Academic GLOBAL International Journal of Research (AGLOBUR) is a compendium of literary works of sound academicians on empirical and theoretical research works covering various aspects of educational issues.

Our utmost aim is to float educative articles for economic development via teaching and learning in the continent at large.

The editorial policy encourages interdisciplinary writers to exchange intellectual abilities.

The editorial board of AGLOBIJR are highly delighted to consulting editors, desk editor from USA, Ghana and Nigeria, also our contributors across the continent.

Dr. Emma Okwy Agbasi
(Criminologist) >
1330 freedom ridge drive
Columbus Georgia 31907 USA

EDITORIAL COMMENT

It has been a long and tedious journey, to being such a quality journal to life indeed a grueling task but we never gave up. We have really proved beyond any doubt that with hardwork, dedication and resilience nothing is impossible. Congratulations to all, in diverse ways who have made this journal constantly published and it has come to stay forever.

As peace ambassadors, producing such a journal adds to your creativity and desire to reach out to the world. We have created a strong bridge that links you to the world in a strong and informed manner.

I encourage all to recommend this must-read journal to their institution libraries, simplicity in presentation and issues dealt with by the authors makes this journal unique, interesting and relevant to contemporary global challenges,

Peace to all readers, peace to the world.

"Our watch word"

Prof. Dramani Aminu
t
Editor-in-chief
History and Political Science
Department.
College of Arts and Social
Sciences
Kwame Nkrumah University
of Science and Technology
Kumasi, Ghana.
aminudamani@gmail.com.

LIST OF CONTRIBUTORS

ANYABOLU OBIANUJU DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION NSUGBE ANAMBRA STATE

UZOMA OLUCHUKWU OKOYE DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION, NSUGBE ANAMBRA STATE

OKEKEIFEOMA DEPARTMENT OF FRENCH NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION, NSUGBE ANAMBRA STATE

'MENKITI, CHIKA CORDELIA; NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION, NSUGBE, ANAMBRA STATE. AND ²**ORANETO, MODESTA CFFIOMA;** FEDERAL COLLEGE OF EDUCATION (TECHNICAL), UMUNZE, ANAMBRA STATE. AND ³**NWANKWO REMIGIUS CHIKA;**

EMERE, OGECHUKWU NWAKAEGO DEPARTMENT OF EDUCATION FOUNDATIONS AND ADMINISTRATION NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION, NSUGBE ANAMBRA STATE

JOSEPHINE OBIAGELI OKAFOR (PH.D.) DEPARTMENT OF FRENCH NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION, NSUGBE ANAMBRA STATE

UZOKA OBIOMA AGATHA DEPARTMENT OF BUSINESS EDUCATION NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION, NSUGBE ANAMBRA STATE, NIGERIA

OLANREWAJU, R. F. (MRS), OLUWOLE, Y. G. (MRS), ISSA, A. R. (MRS) & ADEKANYE, O. F. (MRS) DEPARTMENT OF ENGLISH KWARA STATE COLLEGE OF EDUCATION, ILORIN KWARA STATE

REV SR. MARY JOY EMERIBE PH.D AND NNADI OGE CFFI ANGELA

DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE, ALVAN IKOKU FEDERAL COLLEGE OF EDUCATION, OWERRI IMO STATE PMB 1033, OWERRI, IMO STATE

CHUKWUKA JUDITH NKOLIKA DEPARTMENT OF CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY, NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION NSUGBE, ANAMBRA STATE

. >R. OZOKWERE HELEN N. DEPARTMENT OF EDUCATION MANAGEMENT AND

P[^]JCYTANSIAN UNIVERSITY UMUNYA, ANAMBRA STATE, NIGERIA

ANYADUBA, FELIX CHUKWUDI DEPARTMENT OF FINE AND APPLIED ARTS
NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION NSUGBE ANAMBRA STATE

UDEH, VANESSA GEORGEVA & AKABOGU, DAMLVN KENECHUKWU
DEPARTMENT OF FRENCH NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION NSUGBE
ANAMBRASSTATE

IFEJIOFOR, AD AOBIPATRICIA EDUCATIONAL FOUNDATIONS
CHUKWUEMEKA ODUMEGWU OJUKWU UNIVERSITY, IGBARIAM
ANAMBRASSTATE

NWAGBATA, AMAKA ROSE DEPARTMENT OF EDUCATIONAL FOUNDATIONS
AND ADMINISTRATION NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION, NSUGBE
ANAMBRA STATE AND **OZIOMA CHDMEZIE MATHEW** CHUKWUEMEKA
ODUMEGWU OJUKWU UNIVERSITY, IGBARIAM ANAMBRA STATE

EBUBEOGU CHINENYE EVANGELINE DEPARTMENT OF GUIDANCE AND
COUNSELLING CHUKWUEMEKA ODUMEGWU OJUKWU UNIVERSITY,
IGBARIAM ANAMBRASSTATE

CfiiKE, ROSELINE NNEKA HOME ECONOMICS DEPARTMENT, SCHOOL OF
VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION, NWAFOR ORIZU COLLEGE OF
EDUCATION.NSUGBE.ANAMBRASSTATE

ANOZDE, PATIENCE UKAMAKA AND UZOKA OBIOMA AGATHA
DEPARTMENT OF BUSINESS EDUCATION NWAFOR ORIZU COLLEGE OF
EDUCATION,NSUGBEANAMBRASSTATE

DR. JOYCE MBAEBIE DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE
NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION, NSUGBE ANAMBRA
.STATE

OMEMGBOJI JULIE N. DEPARTMENT OF BUSINESS EDUCATION NWAFOR
ORIZU COLLEGE OF EDUCATION,NSUGBE ANAMBRASSTATE

CHUKWUJAMA CfiiNYERE GLORIA DEPARTMENT OF HISTORY AND
INTERNATIONAL STUDIES NWAFOR ORIZU COLLEGE OF EDUCATION, NSUGBE
ANAMBRA STATENIGERIA

**DR (MRS) NGOZI C. NZEAKOR & HENRIETTA NONYE NNANI & MERCY
OYINDAMOLA OSEMEKA** DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE AND
LITERATURE ALVAN KOKU FEDERAL COLLEGE OF EDUCATION OWERRIIMO
STATE

TABLE OF CONTENT	iii
COVER PAGE COPYRIGHT	iv
CONSULTING EDITORS	v
EDITORIAL BOARD	vi
FORWARD	vii
EDITORIAL COMMENT	k
LIST OF CONTRIBUTORS	
TABLE OF CONTENT	
THE IMPACT OF POLITICAL VIOLENCE ON NATIONAL DEVELOPMENT IN NIGERIA: AN OVERVIEW ANYABOLU OBIANUJU	
THE BELT AND ROAD INITIATIVE: A GLORY OR ILLUSION TO AFRICAN INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT UZOMA OLUCHUKWU OKOYE	
LE THEME DE SYMBOLE DANS XALA DE SEMBENE OUSMANE OKEKE TFEOMA	14
THE IMPACT OF USING GOOGLE CLASSROOM IN TEACHING AND LEARNING ON UNIVERSITY MATHEMATICS STUDENTS' ACHIEVEMENT: IMPLICATION FOR CURBING CHALLENGES OF COVID-19	21
'MENKIN, CHIKA CORDELIA; AND ² ORANETO, MODESTA CFFIOMA; FEDERAL COLLEGE OF EDUCATION (TECHNICAL), UMUNZE, ANAMBRA STATE. AND 'NWANKWO REMIGIUS CFFIKA;	
ISSUES OF EQUITY, JUSTICE AND QUALITY EST PLANNING EDUCATION FROM THE SOCIAL VIEWPOINT EMERE, OGECHUKWU NWAKAEGO	32
LES DIFFICULTE5 RENCONTREES DANS LTJSAGE DBS ADJECTEFS EN FRANCAIS ECRIT ET PARLE. JOSEPHINE OBIAGELIOKAFOR (PH.D.)	39
RESOURCE MANAGEMENT AS A TOOL IN BUSINESS EDUCATION TO IMPROVE STANDARD OF LIVING IN NIGERIA. UZOKA OBIOMA AGATHA	49
THE IMPACT OF MOBILE TECHNOLOGY ON THE LEARNING OF ENGLISH OLANREWAJU, R. F. (MRS), OLUWOLE, Y. G. (MRS), ISSA, A. R. (MRS) AND	57

ADEKANYE, O. F. (MRS)	61
EMERGING VARIETY OF ENUGU-EZKE DIALECT: TOWARDS SYNERGIZING LINGUISTIC DIVERGENCES OF THE IGBO LANGUAGE REVSr. MARY JOY EMERIBE PH.D AND NNADIOGECHE ANGELA	72
STIMULATING CONDUCTIVE LEARNING AND WORKING ATMOSPHERE FOR ACTIVE CURRICULUM IMPLEMENTATION IN GOVERNMENT SECONDARY SCHOOLS IN ONITSHA NORTH LGA CHUKWUKA JUDITH NKOLKA	
QUALITY DECISION-MAKING MODEL FOR PRINCIPALS EFFECTIVE LEADERSHIP OF PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN NNEWI EDUCATION ZONE, ANAMBRA STATE DR. OZOKWERE HELEN N.	86
TEACHING AND LEARNING OF CULTURAL AND CREATIVE ARTS IN ANAMBRA STATE: AN APPRAISAL ANYADUBA, FELIX CHUKWUDI	93
AIS AUX ECOLES SECONDAIRES A ONITSHA NORTH DE L-ETAT D'ANAMBRA UDEH, VANESSA GEORGINA AND AKABOGU, DAMIAN KENECHUKWU	101
UTILIZATION OF ICT IN EDUCATION DURING COVID-19 FOR NATIONAL TRANSFORMATION IFEJIOFOR, ADAOBI PATRICIA	107
EDUCATIONAL POLICIES AND PROBLEMS OF IMPLEMENTATION IN NIGERIA FOR NATIONAL INTEGRATION NWAGBATA,AMAKAROSE AND OZIOMA CHJMEZIE MATHEW	115
GUIDANCE AND COUNSELLING AS VERITABLE TOOL FOR GIRL-CHILD TRANSFORMATION IN POST PRIMARY EDUCATION IN NIGERIA EBUBEOGU CFINENYE EVANGELINE	125
THE ROLE OF HOME ECONOMICS EDUCATION IN REDUCING POVERTY IN ANAMBRA STATE CHKE, ROSELINE NNEKA	133
VOCATIONAL EDUCATION WAY FORWARD FOR YOUTH PARTICIPATION THE PLACE OF WOMEN ANOZFI, PATIENCE UKAMAKA AND UZOKA OBIOMA AGATHA	140

GOVERNMENT STRATEGIES IN TACKLING INSECURITY IN NIGERIA AND THE WAY FORWARD DR. JOYCE MBAEBFI	143
BUSINESS EDUCATION PANACEA FOR EXPANDING NIGERIAN YOUTHS FOR NATIONAL DEVELOPMENT OMEMGBOJI JULIE N.	149
POST COLONIAL INDEPENDENCE AND DEVELOPMENT OF CONTEMPORARY AFRICA CHUKWUJAMA CHINYERE GLORIA	157
THE ROLE OF LANGUAGE AND LITERATURE A VERITABLE TOOLS IN CREATING CONSCIOUSNESS ABOUT COVID-19 IN NIGERIA. DR (MRS) NGOZIC. NZEAKOR, HENRIETTA NONYE NNANI AND MERCY OYINDAMOLA OSEMEKA	164

LES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE DU FRANCAIS AUX ECOLES SECONDAIRES A ONITSHA NORTH DE L'ETAT D'ANAMBRA

PAR

Udeh, Vanessa Georgina
russanderl814@gmail.com

&

Akabogu, Damian Kenechukwu
uk.bonded@gmail.com Department of French
Nwafor Orizu College of Education Nsugbe
Anambra State

Resume

Ce travail a etudie les difficultes d'apprentissage du francais par les etudiants aux ecoles secondaires a Onitsha North dans l'etat d'Anambra. C'est constate qu'un professeur doit agir en fonctionnaire de l'etat et de facon ethique et responsable, maitriser la langue francaise pour enseigner et communiquer et maitriser les technologies de l'information et de la communication. (Didier 2016). Ensuite, l'environnement linguistique joue un role important dans l'apprentissage d'une langue, soit langue etrangere, soit langue maternelle. Un apprenant qui apprend une langue dans un environnement ou cette langue n'est pas parle a autant de probleme. Les langues parlees dans l'endroit limitent l'apprentissage de cette nouvelle langue. Alors, ces langues ne laissent pas le temps aux apprenants du francais l'opportunité pour pratiquer et travailler avec leur francais (Simire 2017). L'echantillon consiste de 20 professeurs et 250 etudiants selectionnes de classe de JSS 2. L'instruction de collecte de donnees est une echelle de notation qui a 17 elements. Les echelles de notation etaient distribuees aux etudiants. Le pourcentage simple etait utilise pour l'analyse de donnees et une echelle de notation qui depasse 2.5 est acceptee. Selon les resultats, c'est constate que les professeurs utilisent juste le tableau noir et les livres pour enseigner le francais. Alors, c'etait recommande parmi les autres choses que les professeurs utilisent plus de materiels didactique comme les DVDs, les images et des photos, la radio, la television, ainsi de suite, pour enseigner les etudiants.

Mots-Cles: *apprentissage, competence, linguistique, didactique.*

Introduction

Les citoyens Nigerians doivent apprendre le francais pour pouvoir communiquer avec les pays francophones qui se trouvent autour du Nigeria. Un Nigerian qui parle bien le francais aura plus d'opportunité au marche du travail. Il peut trouver facilement d'emploi dans les entreprises francaises qui se trouvent au Nigeria. En plus, le transfert des technologies nouvelles, les medecins modernes seront possible aux nigerians grace a la connaissance du francais.

Simire (2017) explique que le but d'apprentissage du francais dans les ecoles nigerianes vise a enseigner le savoir

communiquer en francais aux etudiants. C'est-a-dire, comment manipuler la langue francaise dans les contextes divers de communication pour exprimer les idées, les sentiments et les opinions. Le francais n'a pas bien appris aux certaines ecoles secondaires dans l'etat d'Anambra car la plupart des etudiants n'arrivent pas a communiquer correctement en francais apres leurs formations. Us ne s'interessent plus au francais apres les examens de Junior Secondary School. Cela manifesto egalement dans les aptitudes (la comprehension orale, l'expression orale, la comprehension ecrite, l'expression ecrite) des apprenants. Done, le francais n'a pas bien appris aux certaines

écoles secondaires dans l'état d'Anambra parce que la communication qui est l'objectif d'apprentissage n'est pas encore réalisée.

On se demande pourquoi les manques? On se concerne des difficultés qui se présentent aux écoliers du français aux écoles secondaires à Onitsha North. Les étudiants ne parlent que le français qu'en classe, parce que le Nigeria est anglophone. On se demande s'il y a assez de matériels didactiques pour les étudiants. Il y a aussi le problème de compétence des professeurs et les fausses méthodes qu'ils utilisent en classe pour enseigner. Beaucoup de professeurs ne font que la traduction en classe. Tous ces problèmes peuvent constituer des difficultés d'apprentissage du français parmi les étudiants aux écoles secondaires, qui trouvent la communication en français comme une montagne insurmontable.

Face à ces problèmes, cette étude s'assigne comme tâche d'essayer et d'identifier les difficultés d'apprentissage du français parmi les écoliers à Onitsha North de l'état d'Anambra. Face aux difficultés des écoliers de bien s'exprimer en français, on se concerne à identifier les problèmes qui empêchent l'apprentissage du français aux écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra. Peut-être qu'il y a le problème de compétence des professeurs, le problème de l'environnement linguistique, le manque de matériels didactiques, le manque d'intérêt parmi les écoliers et l'attitude négative démontrée par les écoliers du français aux écoles secondaires dans l'état d'Anambra.

Les compétences des professeurs du français

Selon le Cadre Européen Commun de Référence Pour les Langues (2000), la compétence est jugée dans quatre catégories d'après les théoriciens de l'approche communicative, à savoir : la compréhension de l'orale, la compréhension des écrits, la production orale et enfin la production écrite.

Nduka (2016) ajoute que c'est à travers ces quatre compétences qu'un sujet parlant est jugé apte dans sa langue car il y a un gros à parier que l'une sert le développement de l'autre: mieux lire, c'est mieux écrire et mieux entendre et écouter, c'est mieux parler.

Cette compétence de produire et de comprendre un nombre infini des phrases correctes est due à l'existence de la grammaire universelle autrement reconnue comme la grammaire générative postulée par Noam Chomsky.

Alabi (2017) est d'avis qu'un bon enseignant du français ou de n'importe quelle langue étrangère doit être apte et doué avec le pouvoir de communication. Il possèdera la compétence de la compréhension de l'orale, la compréhension des écrits, la production d'orale et enfin la production d'écrite. Si un enseignant du français ne possède pas ces quatre caractères, son métier d'enseignement ne sera pas efficace. En plus, les élèves qui vont produire seront mal formés.

Didier (2016) opine qu'un professeur doit agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable, maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer, maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale, concevoir et mettre en œuvre son enseignement, organiser le travail de la classe, prendre en compte la diversité des élèves, évaluer les élèves, maîtriser les technologies de l'information et de la communication, travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école, se former et innover.

L'environnement linguistique dans l'état d'Anambra et l'étude du français

D'après Okeke (2012), l'environnement linguistique joue un rôle important dans l'apprentissage d'une langue, qu'elle soit étrangère ou maternelle. C'est la langue la plus parlée dans une communauté. C'est une langue qui a des fonctions socioculturelles. Cette langue sert à un instrument de nationalisme. Le nationalisme dans une communauté linguistique est le moyen de la communication dans la dite communauté. Par exemple, l'Igbo et l'anglais sont des langues de communication dans l'état d'Anambra.

Alabi (2014) est d'avis que la langue de communication dans une communauté linguistique influence l'apprentissage d'une nouvelle langue, car cette nouvelle n'est que enseignée dans la salle de classe. En dehors de

la classe, on ne la pratique pas, Cette situation introduit le probleme de l'interference linguistique. La manifestation de la maitrise d'une langue etrangere comme le fran9ais reside dans la mise en oeuvre pour communiquer..

Alors, l'environnement linguistique dans l'etat d'Anambra est un probleme pour les apprenants du franfais parce que les langues de communication sont principalement l'Igbo et l'anglais. Illah (2015) constate que cette problematique de l'environnement linguistique pour la mise en pratique du francais concerne egalement les enseignants de metier. Ces enseignants parlent guere fran9ais sauf en classe quand ils enseignent. Quelquefois, a cause d'un niveau base des eleves, qui est lie a l'environnement linguistique de l'etat d' Anambra, certains enseignants dependent leurs cours en anglais.

Les materiels pedagogiques pour l'etude du fran vais

Selon les Definitions (2015), les materiels pedagogiques comprennent les moyens et les ressources qui facilitent l'enseignement et l'apprentissage. Ces genres de materiels sont tres utilises dans le cadre educatif afin de faciliter l'acquisition de concepts, d'habilites, d'attitudes et de dexterites. Les materiels didactiques sont les materiels qui sont utilises pour faciliter le processus de l'apprentissage chez les etudiants. En plus, les materiels didactiques incluent les manuels scolaires, les livres de commerce ou une bibliotheque, les journaux, les brochures, les magazines, les logiciels, les cartes, les documents enregistrees, les videos, les DVD, les images et photos, les collections ou specimens d'objets reels, les modeles, les medias de communication et les technologies de la communication et de l'Information qui peuvent contribuer a l'enseignement et l'apprentissage. Il explique que les materiaux pedagogiques sont utilises pour ameliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Ebiringa (2019) avoue qu'il existe autant des materiels didactiques qui sont disponibles pour l'enseignement du fran9ais. Ces

materiaux incluent des livres, des enregistrements, les objets reels ou authentiques et les objets modifies, le tableau, le tableau de feutre et le laboratoire de langue. Il aj oute qu'il y a aussi les TICS qui regroupent l'internet, les ordinateurs (portables), les telephones portables, les DVD, la television, la radio et le magnetophone.

L'interet des etudiants et l'apprentissage du francais

L'apprentissage du fran9ais chez les etudiants nigériens differe selon les besoins. Opara (2018) est d'avis que l'interet est la causative de la motivation d'un apprenant vers l'apprentissage d'une langue etrangere. Si les apprenants aper9oivent les benefices qui sont lies a la langue, ils s'efforcent pour reussir dans ses etudes. La situation est differente s'ils ne trouvent pas aucune importance a tirer d'une telle langue. Elle explique que le besoin est con9ue comme une sensation qui porte les etudiants du fran9ais aux universites nigérianes a certains actes qui leur sont ou leur paraissent necessaires, ce qui est indispensable a la reussite scolaire et communicative en fran9ais.

Simire (2017) explique que le manque de motivation demeure la raison principale qui contribue a la baisse d'interet chez les apprenants universitaire du fran9ais au Nigeria. Elle avoue que la plupart des etudiants qui sont admis aux departements de fran9ais dans les universites nigériens s'y retrouvent malgre eux-memes car ils n'ont pas de choix. Ces departements accueillent des apprenants qui n'ont pas reussi a s'inscrire dans les departements de leur choix.

Ces etudiants qui ont echoue" dans leur tentative effrene"e de faire la filiere de leur choix sont demotives car l'etude du fran9ais n'est pas leur aspiration. Ainsi, la plupart d'entre eux deviennent anxieux, ils ont peur, ils sont timides, ils souffrent les complexes, ils ont honte, et ils n'ont pas l'interet pour apprendre le fran9ais.

L'attitude des etudiants et l'apprentissage du fran^ais.

L'attitude des étudiants vers l'apprentissage est liée à l'intérêt, et l'intérêt elle-même est un produit de la motivation. C'est la racine à qui on doit le comportement et comment il réagit aux effets. Harrell (2005) opine que l'attitude contrôle le taux de réussite dans la vie. Il explique qu'il y a deux types de l'attitude : l'attitude positive et l'attitude négative. Une attitude positive envers l'apprentissage assure des bonnes réussites.

Ismail et al (2002) expliquent qu'une attitude négative se manifeste lorsqu'une personne se sent mécontente parce qu'il croit que sa vie est dure. C'est-à-dire, lorsque les problèmes et les difficultés se présentent, on a tendance de ressentir mal. Il ajoute que les causes d'une attitude négative peuvent être liées au manque de confiance, à la crainte, à la peur, au ressentiment, à l'anxiété et au manque de main-d'œuvre. Les problèmes qui font face à la vie.

Olayiwola (2018) ajoute que les étudiants francophones ont plus d'attitude positive envers l'apprentissage du français en comparaison avec leurs collègues anglophones. Il est aussi d'avis que la plupart des apprenants du français au Nigeria ont une mauvaise attitude envers le métier qu'il y a des causes énormes de mauvaise attitude manifestée par les apprenants du français. Cette attitude mauvaise reflète dans la perte du goût de la lecture chez les étudiants, le manque du besoin de lire, et le comportement nonchalant exhibé par les apprenants du français au Nigeria.

Selon Chomsky (1970), apprendre c'est se placer de la cote de la performance. Chez Piaget, c'est reconstruire intégralement la langue et objet de l'apprentissage en considérant que, cognitivement, le cerveau est vierge et que les facultés d'apprentissage relèvent de la stratégie. Le processus interactionnels constituent les premières étapes de processus acquisitionnels. Il faut créer et gérer en commun le savoir-faire du discours. En réaction contre Chomsky, Hymes (1962) expose son point de vue ethnographique de la communication à l'inverse de la conception Chomskienne selon laquelle savoir parler c'est être capable de

produire et d'interpréter un certain nombre d'énoncés bien formés. Il faut acquérir une compétence de communication qui est la manière qu'a le sujet de bien parler en fonction des situations culturelles spécifiques. L'accent est mis sur la valeur culturelle des situations de communication. Les travaux de Vygotsky offrent une base théorique forte pour conceptualiser le lien entre l'interaction, en tant qu'activité socio-cognitive. La théorie du développement social de Vygotsky repose sur deux principes ; l'autre qui possède plus de connaissance et de la zone proximale de développement. Une autre façon d'aborder en classe, l'interaction sociale serait du champ d'application de théorie de Vygotsky sur celle de socio-culture qui soutient également que l'interaction en classe et la participation aide d'accroître les possibilités d'apprentissage dans un environnement d'apprentissage en langue seconde. En outre, l'analyse de processus d'apprentissage de l'esprit du point de vue de l'utilisation de la langue comme une médiation outil de communication pourrait démêler ainsi l'importance de la communication et l'interaction dans le contexte de français langue étrangère (FLE).

Suleiman et Ibrahim (2017) examinent les difficultés qui font obstacle à un enseignement efficace et l'apprentissage de la langue française dans les écoles secondaires dans l'État d'Adamawa. Le document met l'accent sur la nécessité d'intégrer la langue française dans le programme scolaire, les efforts du gouvernement, et les problèmes majeurs qui se contre l'enseignement proprement dit et l'apprentissage de papier. La langue française donc conclue que tous les efforts du gouvernement pour effectuer l'enseignement complet et l'apprentissage de français comme langue officielle du Nigeria a en fait échoué. Cependant, quelques-unes des recommandations secondes sont les suivantes : Le gouvernement devrait adopter une attitude plus positive envers l'apprentissage de la langue française. L'apprentissage de la langue française doit être droit obligatoire des écoles primaires aux écoles secondaires (publiques et privées) dans le pays. En passant la langue française au niveau de crédit doit

Il y a 250 étudiants et 20 enseignants. Une échelle de notation qui dépasse 2.5 est acceptée.

Ecole

	Nombre des élèves sélectionnés	Nombre des enseignants sélectionnés
Dennis Memorial Grammar School, Onitsha		
Anglican Girls Grammar School, Onitsha		
Ado Girls Secondary School, Onitsha	50	4
Eastern Academy, Onitsha	50	4
Onitsha High School, Onitsha	50	4
	50	4
	50	4

ANALYSE DES DONNÉES ET PRESENTATION DES RESULTATS

Intérêt des étudiants et l'intérêt des professeurs

D'après les étudiants, les étudiants aiment le français (2.75), ils écoutent attentivement dans la classe du français (2.97), ils arrivent toujours à l'heure pour les cours de français (2.97). Selon les réponses des professeurs, les étudiants aiment le français (2.55), ils écoutent attentivement dans la classe du français (2.8), ils arrivent toujours à l'heure pour les cours de français (2.9) et ils s'amuse dans la classe du français (2.5). Donc, l'intérêt des étudiants du français aux écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra envers l'apprentissage du français est qu'ils aiment le français, ils écoutent attentivement dans la classe du français, et ils arrivent toujours à l'heure pour les cours du français.

L'attitude des étudiants et l'attitude des professeurs

Selon les résultats, les étudiants viennent au cours du français (2.93). D'après les réponses des professeurs, les étudiants viennent au cours du français (2.6). Donc, l'attitude des étudiants du français aux écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra envers l'apprentissage du français est qu'ils viennent au cours du français.

L'environnement linguistique

D'après les résultats des étudiants, le français n'est pas parlé chez-eux (3.84), le français n'est pas parlé qu'en classe (3.79), l'igbo est parlé dans chez-eux (3.75) et l'anglais est parlé chez-eux (3.8). Les résultats des professeurs

montrent que le français n'est pas parlé dans leur environnement (3.4), l'igbo est parlé chez-eux (3.05), et l'anglais est parlé chez-eux (3.7). Donc, l'environnement linguistique qui affecte les étudiants du français dans leur apprentissage du français est que les étudiants ne parlent pas français chez-eux, ils parlent l'anglais et l'igbo chez-eux.

Les matériels didactiques

Selon les résultats des étudiants, les livres sont utilisés pour enseigner (3.9), le tableau noir est utilisé en classe pour enseigner (3.75). D'après les réponses des professeurs, les livres sont utilisés pour enseigner (3.8), donc, les matériels didactiques pour l'apprentissage du français sont les livres et le tableau noir.

Resume et Discussion des résultats

Selon les résultats des échelles de notation, on note que: Les étudiants aiment le français, ils écoutent attentivement dans la classe du français, et ils arrivent toujours à l'heure pour les cours du français. Les étudiants viennent au cours du français. Les étudiants ne parlent pas français chez-eux, ils parlent l'igbo et l'anglais chez-eux. Les matériels didactiques pour l'apprentissage du français sont les livres et le tableau noir.

D'après les résultats, on fait les conclusions suivantes: Les étudiants du français aux écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra ont l'intérêt pour l'apprentissage du français. Ils ont une mauvaise attitude envers l'apprentissage du français. Les étudiants ne parlent pas français sauf en classe. Il y a beaucoup

de matériels didactiques pour l'enseignement du français mais les professeurs ne les utilisent pas.

Recommendations

Les recommandations suivantes sont proposées pour combattre les difficultés de l'apprentissage du français dans les écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra : Il faut que l'enseignant établisse un rapport avec les étudiants, de les encourager et les soutenir pour prendre leurs études très sérieux. Il faut que les étudiants pratiquent toujours français avec les camarades de classe partout où ils se retrouvent. Il faut encourager l'enseignant d'utiliser beaucoup de matériels didactiques pour enseigner le français.

Conclusion

Cette étude a été basée sur les difficultés de l'apprentissage du français aux écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra. La population de l'étude consiste de 250 étudiants et les 20 professeurs. L'instrument utilisé pour la collecte des données était une échelle de notation et les réponses ont été analysées. Selon les résultats, c'est vu que les étudiants aux écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra ont l'intérêt pour l'apprentissage du français, Les étudiants du français aux écoles secondaires à Onitsha North dans l'état d'Anambra ont une mauvaise attitude envers l'apprentissage du français, Les étudiants ne parlent pas français sauf en classe, et il y a beaucoup de matériels didactiques pour l'enseignement du français mais les professeurs ne les utilisent pas. C'était proposé que les enseignants établissent un rapport avec les étudiants, de les encourager et les soutenir pour prendre leurs études très sérieux, et que les professeurs soient encouragés d'utiliser les matériels didactiques disponibles à leur service pour enseigner, et que les étudiants pratiquent toujours le français avec les amis, à la maison, en route, au marché etc.

Bibliographie

Alabi, O. (2017). *Pour une grammaire d'usage, enseigner et apprendre la grammaire d'une*

manière communicative. P. ortofoli. Paris. Cadre Européen Commun de référence pour les langues, (2000). *Introduction à l'approche communicative*. Cle - international.

Chomsky, N. (1970). *Le langage et la pensée*. Paris, Le Seuil.

Didier, C. (2016). *L'approche Communicative dans la classe de langue*. Paris .Edition Didier.

Ebiringa, C. (2017). *Une Fenêtre Ouverte sur l'enseignement du français langue étrangère aux universités Nigériennes*. RANUEF Agoro Publicity Company. Ibadan. p.p. 112-122.

Harrel, A. (2005). *Au tour de rôle des activités pour l'enseignement du français langue*

secondes. Hachette. Paris.

Illah, P. (2015). *L'exigence de l'enseignement oral du français dans un milieu multiculturel*.

RANUEF. Agoro publicity company. Ibadan.

Les Définitions, (2015). *Evaluation des mots et du langage*. Nouvelle-Maison. Québec. Nduka, D.U. (2016). *Méthodes et matériels didactiques pour l'enseignement et l'apprentissage*

de la lecture en français langue étrangère (FLE) parmi les enseignants aux écoles

supérieures à Imo State. International Journal of Contemporary Studies, Volume 2 No 1.

Imo State University, Owerri. Pp. 97-107

Okeke, V. (2012). *Cours de Linguistique générale*. Kemano production, Owerri.

Olayiwola, S. (2018). *Effective Communication in French class*. JMEL. Awka.

Opara, O. (2018). *La motivation des apprenants en classe du FLE*. RANUEF. Agoro publicity

company. Ibadan. p.46-60.

Simire, A.B (2017). *Approche Critique pour le Créativité dans l'enseignement du FLE in*

honouring Prof. Ochioba. Kalu. Lagos State University.