

Facteurs Psychologiques Influençant L'enseignement Du Français Aux Ecoles Secondaires

Vanessa Georgina Udeh

Department of French

NwaforOrizuCollege of Education, Nsugbe

Udeh.Vanessa.Georgina@nocen.edu.ng; 08036679123

Résumé

Cette étude est basée sur les facteurs psychologique influençant l'enseignement de la langue française aux écoles secondaires. Le but de l'étude est de savoir comment est-ce que nous pouvons améliorer les problèmes psychologiques dans l'enseignement et l'apprentissage du français; et si les professeurs du français tiennent compte de ces facteurs psychologiques. Nous avons constaté qu'il y a le manque de professeur de la langue française, qu'entre les autres que la motivation, l'âge, l'attention, l'intérêt, la fatigabilité, la mémoire, les antécédents, l'attitude, l'aptitude, et la personnalité sont des sources des problèmes psychologiques chez les professeurs et les étudiants. Les parents n'encouragent pas leurs enfants d'apprendre le français. Les rôles de gouvernement n'encouragent pas l'apprentissage de français. Donc la réalisation de bilinguisme reste obscure. Enfin nous avons donné quelques recommandations qui peuvent aider à surmonter ces problèmes que les professeurs aux écoles secondaires ont eus dans l'enseignement de la langue française. Nous avons recommandé la bourse d'étude aux étudiants et aux professeurs pour voir une bonne compétence en français. Le gouvernement doit organiser des séminaires concernant la psychologie pédagogique dans l'enseignement et insister sur la connaissance de la psychologie pédagogique chez les professeurs.

Mots clés: *psychologie, enseignement, apprentissage, bourse, bilinguisme.*

Introduction

L'éducation est un outil très important pour le développement d'une nation. Elle est le mot de passe ou le centre de la vie sociale. C'est l'éducation qui reste dans la personnalité de gens après toute chose qu'on a apprise disparue. L'éducation ouvre la pensée et la mémoire de gens, sans l'éducation le monde sera dans l'obscurité. L'éducation fournit à l'individu les habilités nécessaires pour être utile dans la société, en considérant les avantages que la communauté reçoit à travers l'éducation de tirer des ressources pour arriver au but de l'éducation. On a deux termes importants dans l'éducation qui sont : l'enseignement et l'apprentissage.

Pour avoir un enseignement et l'apprentissage efficace, le professeur doit comprendre l'étudiant et l'étudiant doit aussi comprendre le professeur. Donc pour avoir une situation d'enseignement effectif, une connaissance de la psychologie est très importante. Nkwocha (2016) définit la psychologie comme une étude scientifique du comportement et les processus de la mémoire. Un pédagogue, Iroegbu (2023), dit que la psychologie pédagogique est une partie de la psychologie qui a affaire de l'application des principes psychologiques à l'éducation. Alors le premier but de la psychologie pédagogique et pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Elle se préoccupe de ce qui se passe dans la salle de classe et les conditions qui touchent à l'enseignement et l'apprentissage. L'application de la psychologie dépend du domaine concerné. La psychologie d'application à l'enseignement de la science est différente de ce qu'on applique à l'enseignement de l'art, en l'occurrence de la langue, cela dépend de la situation.

Selon Wikipédia, avant 1976, la politique de l'éducation étant encore largement façonnée par la politique coloniale de la période coloniale britannique. En 1976, le programme d'enseignement primaire

universel a été créé. Le programme a rencontré de nombreuses difficultés et a ensuite été révisé en 1981 et 1990. L'éducation de base universelle (UBE) a été créée en 1999 et est venue remplacer l'éducation primaire universelle. On n'enseignait pas le français avant l'indépendance au Nigéria. Mais après le (UBE), on constate que le français était enseigné dans les écoles primaires, secondaires, l'école normale et supérieure. Pour obtenir les avantages de l'étude de la langue française, en 1996, l'ancien dictateur Monsieur M.T. Liman et Le Président, General Sani Abacha ont fait le français la deuxième langue officielle du Nigéria.

On voit que le français est la deuxième langue plus populaire et plus parlée dans sept continents du monde après l'anglais. Selon Ebong-Offong (2017), la nouvelle politique de l'éducation a fait le français obligatoire dans les écoles secondaires de premier cycle. « Il veut que le Nigéria devienne bilingue ». Par cela on va améliorer le problème de la communication avec nos pays voisins. Le français est la seule langue étrangère étudiée dans les écoles secondaires au Nigéria.

Le français est une langue donc, la psychologie appliquée à l'enseignement de la chimie, est différente de celle qu'on applique à l'enseignement du français. Quand on considère la nature complète de l'enseignement de la langue française, on constate qu'il y a la nécessité d'avoir un professeur fort dans l'application de la psychologie pédagogique qui est adéquate à l'enseignement du français. La psychologie pédagogique adéquate à l'enseignement du français prendra en compte l'apprenant. Elle a une affaire de l'âge, la mémoire, l'attention, la motivation, les antécédents, les attitudes, l'aptitude, la personnalité et l'intérêt de l'apprenant. En considérant toute ces facteurs, on s'accorde à dire que la psychologie pédagogique améliore l'enseignement du français.

Aujourd'hui les statistiques ont montré que le gouvernement et les auteurs éducatifs font beaucoup d'efforts pour soutenir l'étude du français au Nigéria. Néanmoins, malgré les efforts consentis par le gouvernement et les auteurs éducatifs pour améliorer l'enseignement du français dans nos écoles on trouve que les performances et les rendements dans la langue ne sont pas assez élevés. Les étudiants sont faibles en oral et en écrit. Quelle est la cause de ce problème? Peut-on dire que le problème vient de la part des professeurs qui ne sont pas compétents ou bien des étudiants qui n'ont pas la capacité d'apprendre? Selon les structuralistes, la pratique et l'apprentissage de la langue est une sorte de comportement, une sorte d'habitude conditionnée. L'apprentissage de la langue suit le processus Skinnerian de stimulus et réaction d'où on applique le conditionnement et le renforcement dans l'enseignement de la langue. Cette idée met l'enseignement de la langue dans le domaine de la psychologie.

Y-a-t-il donc des facteurs psychologiques qui risquent d'entraver l'enseignement de français aux écoles secondaires? A vrai dire dans la société nigériane d'aujourd'hui, le français est devenu un instrument très utile pour les opportunités, l'instrument pour réussir et surmonter les problèmes dans le monde du travail. Le gouvernement et les acteurs éducatifs sont au courant de l'importance du français dans le curriculum scolaire. C'est pour cela que beaucoup d'efforts sont déployés pour arriver à l'efficacité de l'enseignement du français dans nos écoles. Mais malgré ces efforts consentis par le gouvernement et les acteurs éducatifs la performance des élèves de français reste faible. C'est-à-dire qu'au niveau d'apprentissage, la fin ne justifie pas toujours le moyen. Les facteurs qui posent ces problèmes sont des facteurs psychologiques. Aux files des années, les facteurs psychologiques ont posés beaucoup de désavantages et des situations difficiles en ce qui concerne l'enseignement de la langue française. De nos jours, nos écoles ne s'intéressent plus au cours de français. Ils ont l'impression que le français est très difficile et aussi inutile dans la société. Ceci a gravement touché l'enseignement du français dans les écoles nigérianes. C'est pour cette raison que nous avons décidé de faire une recherche sur les facteurs psychologiques qui influencent l'enseignement du français aux écoles secondaires.

Au temps passé, les gens pensaient des questions pour trouver la raison pour laquelle les gens se comportaient des manières différentes. Mais les premières ont formellement spéculé sur des êtres humains et leurs comportements étaient les philosophes grecs et romains. Ils ont mis l'accent sur le concept et le contenu

de l'âme. Aristote un grand philosophe, pensait que les fonctions mentales sont situées dans l'âme. Les questions qu'on considérait comme des questions psychologiques à ce moment étaient laissées pour les philosophes. La psychologie à ce moment fusait partir de la philosophie.

Le nom " Psychologie" vient de deux mot grecs. "PSYCHE" – "AME" et " LOGOS" –" SCIENCE ou ETUDE". On définit la psychologie comme science de l'âme et après la définit comme science des expériences conscientes. Les philosophies à cette époque s'intéressaient dans la nature du contenu de l'âme. Mais comme les activistes de la recherche se sont renforcées, il y avait l'évolution. Selon Chauhan (1978), les psychologues ont observé que les activistes conscients de l'individu sont une partie insignifiante de la personnalité totale. Donc on a détaché la psychologie de la philosophie quand les psychologues ont rejeté la méthode d'introspection de recueil des données et demande une méthode scientifique pour l'étude de comportement humain.

Alors la psychologie a acquis une autre définition. C'est l'étude scientifique des humains et des animaux. Dans la psychologie, notre emphase est sur l'étude des comportements humains. Comme les autres sciences, la psychologie cherche à comprendre et à prédire les comportements des humains, (Ikpeazu, 2016). L'emphase est de découvrir et comprendre des données objectives qui concernent le comportement humain afin de permettre aux individus de se comprendre et développer leurs conditions. Nwamuo (2002) affirme qu'il sera une exagération si on dit que la psychologie va résoudre tous les problèmes humains, pourtant les principes de la psychologie donnent un aperçu sur les comportements des gens de certaines manières. Ikpeazu (2016) dit qu'un avantage de la méthode scientifique de la psychologie est que les activistes (résultats) peuvent être vérifiées par quiconque dans n'importe quelle heure et les résultats confirmés ou rejetés.

Le Concept de la psychologie pédagogique.

Il y a plusieurs définitions de la psychologie pédagogique. Chauhan (1978) explique que la psychologie pédagogique et l'application des résultats dans les activités pédagogiques. Chauhan a continué son explication en disant que la psychologie pédagogique emploie les principes psychologiques pour créer des changements dans la technique, processus et l'environnement de l'apprentissage. Aussi l'évolution des résultats de l'enseignement.

Anderson (2017), définit la psychologie pédagogique comme un sujet à étudier, un domaine de connaissance, une collection des applications des lois et des principes d'un domaine des connaissances. Nkwocha (2009), voit la psychologie pédagogique comme un domaine de la psychologie qui s'intéresse à l'application des principes de la psychologie pour améliorer l'enseignement. Dans la même visée continuant, Oladele (2003) a observé que la psychologie pédagogique est une psychologie appliquée qui étudie la manière dans laquelle l'étudiant sera mis dans une interaction progressive avec la matière à apprendre. Une bonne connaissance de la psychologie pédagogique donne un outil au professeur pour trouver et donner des solutions aux problèmes qui touchent sur l'enseignement et l'apprentissage.

Chukwudire (2014) dit que le but de la psychologie pédagogique est de: Comprendre le comportement, Prévoir un comportement et Réguler un comportement dans l'organisation du curriculum et l'enseignement dans la salle de classe. Les apprenants sont les gens qui prennent de la leçon chez le professeur et le professeur est celui qui enseigne les apprenants. L'enseignement et l'apprentissage du français au Nigeria est une affaire très difficile car le français est vu comme une langue étrangère. C'est-à-dire que multilinguisme ou plurilinguisme est un facteur qui empêche l'enseignement du français et même le manque de professeurs. À part de l'anglais, il y a au moins 200 langues ethniques au Nigeria. Selon Prof. Kuupole (2013), « le multilinguisme désigne coexistence des langues différentes dans une société donnée ». L'importance de la langue française ici reste toujours obscure. Donc les rapports entre les langues.

L'intérêt et perception de français au Nigeria n'encourage pas les gens à étudier la langue. Selon

Anijah (1978), le français n'est pas seulement utilisé pour devenir un professeur de français. Il est au contraire un outil très important pour les français et les hommes qui veulent les succès économiques de leur pays qui essaient de réussir dans leurs carrières personnelles et qui ont une vision large de l'avenir. La société ne comprend pas bien l'importance de la langue française. Elle pense que l'apprentissage du français se termine dans la classe. Elle voit le français comme un cours non professionnel et que d'être un professeur de français est le seul profit.

Les facteurs psychologiques dans l'enseignement de la Langue.

Des fois, quand on parle de facteur dans l'enseignement, on se limite aux facteurs physiques et sociaux. Par exemple, des problèmes de l'administration, la nature de la salle de classe, le nombre d'étudiants, l'endroit où l'école est située, la compétence de professeurs et ainsi de suite. Mais les recherches faites récemment ont montré que les facteurs psychologiques sont les plus grands facteurs dans l'enseignement. Le résultat de la recherche faite par «Child Développement Center» (CDE) Dublin Ireland, montre que tous les autres facteurs de l'enseignement à la fin deviennent un facteur psychologique. Baron (2021) a défini un facteur psychologique comme une sorte de comportement qui n'est pas acceptable dans une société donnée. Taddei (2021), dit qu'un facteur psychologique est une sorte de désordre dans l'âme d'un individu qui réduit le rendement. En ce qui concerne l'éducation, les facteurs psychologiques ici sont des comportements qui retardent l'enseignement dans un programme pédagogique. Concernant ce sujet, Ajagbe (2022), a dit que chaque facteur interne qui est différent de chaque individu, qui dérange l'apprentissage et l'enseignement est un facteur psychologique. Puisqu'il y a des différences entre des individus donc les facteurs psychologiques peuvent subvenir dans des formes différentes. Cela dépend de la situation. Nous allons voir quelques unes au-dessous.

Le manque de professeurs de français au Nigéria.

Pendant la colonisation, il y avait le manque de professeurs de français, dans tous niveaux de l'éducation du Nigéria. Les gens ne savent pas l'importance de français, c'est la raison pour laquelle il n'y a pas de professeurs en ce temps-là. Jusqu'aujourd'hui, il y avait le manque de professeur. C'est vrai que « the national Policy on Education 2004 » a favorisé le français au Nigéria, malheureusement il n'est pas encore assez pour faciliter le programme de bilinguisme. La population des étudiants augmente toujours mais ceci n'est pas la même chose avec des professeurs. Quand nous parlons de professeurs bien qualifiés pour l'enseignement de français. Le statut de français est pitoyable dans ces deux époques : la période de colonie et aujourd'hui, ils n'ont pas aidé ou bien facilité l'enseignement et l'apprentissage de français.

L'attitude des parents envers le français.

Les parents parfois voient le français comme un cours ridicule. Il dépend toujours des statuts de professeurs au Nigéria. Les parents les ont considérées comme les pauvres qui n'ont pas de valeur ou rien à contribuer au développement du pays. Ils n'ont pas encouragé leurs enfants à étudier le français en concluant que le français va les lancer finalement à être professeur. Cela montre que quelques parents sont à blâmer pour le manque de professeurs et en même temps de motivation à l'étude de français comme beaucoup de parents influencent le choix de matières pour leurs enfants.

Le français facilite le développement national. Si les parents aiment la langue, ils ne peuvent jamais penser du matériel financier qui s'attache comme d'avantage. Donc, si le français est bien enseigné, les étudiants commenceront à aimer le français. Les parents deviennent en place pour demander le gouvernement de développer les laboratoires de la langue lorsqu'ils aident à l'acquisition et facilitent l'enseignement de français. Ils ne savent pas que si la langue française est bien réalisée par cela, les étudiants vont aimer le français. Donc le but d'être un pays bilingue sera réalisé et au futur, les jeunes Nigériens

enseigneront le français. Enfin, il n'aura plus de manque de professeurs à l'enseignement de français.

Le manque d'intérêt chez les étudiants

La plupart des étudiants disent que le français est difficile. Ils ne comprennent pas l'importance de la langue française. Un étudiant pose telle question toujours à soit même « pourquoi est-ce que je fais le français? » « Qu'est-ce je peux faire après mes études avec cette matière? ». Les étudiants se constatent cette question à cause de certaine raison : ils n'ont pas d'intérêt, ils n'ont pas motivé ou peut-être, ils manquent de confiance. Comme ça, ils n'essaient pas de suivre les leçons du français, ils ne font pas de devoirs et ils ne possèdent pas de matériels, comme des livres et des cahiers recommandés pour l'apprentissage de français. Le pire est qu'ils ne pratiquent pas le français parmi eux en dehors de la classe surtout l'aspect oral.

Le manque de motivation financière auprès du gouvernement du Nigéria.

Pour encourager les jeunes à étudier le français, ou bien à devenir les professeurs de français, le gouvernement doit rémunérer les professeurs de français en payant leurs salaires à l'heure, il doit aussi augmenter le prix de leurs salaires. L'ignorance du gouvernement et les administrateurs des écoles concernant les affaires des professeurs et surtout à propos de l'étude à découragé plusieurs étudiants à étudier cette langue. En plus, le gouvernement peut faire bénéficier chaque étudiant. Le manque de motivation financière auprès le gouvernement du Nigéria donne négligence et aussi l'attitude négative aux affaires de professeur de français. Le salaire reçoit par chaque professeur de français n'est pas le même avec leurs collègues en science et mathématique. Donc on peut améliorer leurs salaires pour encourager les jeunes gens. Il aura mis au programme de formation ou des stages des enseignants.

Au Nigéria, on ne peut jamais parler de difficulté de l'étude du français soit le manque de professeur ou les autres côtés mentionnés, le mal financièrement de l'éducation. Cela face aussi l'application de la politique de français au Nigéria pour que le Nigéria devienne un pays bilingue, l'image de professeur doit bien placer.

Pour achever notre rêve de pays bilingue, le gouvernement peut établir des campus du Village français aux autres États ou zone où le Nigéria se limite avec les pays francophones qui sont leurs voisins. Les écoles secondaires, qui font le français seront bien équipés, par les matériaux de l'enseignement et prennent soin des besoins des écoles publiques. La méthode communicative est la meilleure pour enseigner le français mais beaucoup de recherches montrent que le gouvernement n'avait pas bien fondé les écoles financièrement pour la construction des Centres de langue, et la formation des professeurs est très basse. C'est vrai que les professeurs peuvent trouver des matériaux mais sans les fonds, c'est toujours un rêve. Les matériaux pédagogiques comme les films français, les magnétophones, les livres français et les laboratoires de langue ne sont pas équipés.

Le problème de finance sera oublié si le gouvernement du Nigéria par le ministre de l'éducation donne des bourses d'étude aux étudiants qui se distinguent bien en français, organiser des compétitions, soit au niveau des zones, de l'état ou national pour gagner des prix et bourse pour voyager aux pays francophones, pour mettre en pratique le bilinguisme, il faut que le Nigéria emploie les gens qui ont une bonne connaissance de la langue dans les différentes stations de transmission soit la radio ou la télévision et même la presse.

Manque de motivation financière auprès du gouvernement de la France.

Depuis le commencement d'étude française au Nigéria, la France encourage l'étude par les bourses d'étude. La bourse de l'étude est arrêtée lorsqu'il avait la crise économique mondiale. La formation de beaucoup de professeurs de français était avant en France, grâce à la bourse de l'étude qui vient de la France pour supporter la déclaration du français comme la deuxième langue officielle au Nigéria, la France doit

faire quelque changement pour encourager les gens à l'étude de leur langue. Aider en formation de professeur comme il y a le manque de professeur de français aujourd'hui au Nigéria. Il faut que le gouvernement équipe les écoles secondaires du Nigéria qui offrent le français avec des équipements modernes.

La formation des professeurs

La formation des professeurs est parmi les facteurs qui ont contribué au manque des professeurs de français au Nigéria. Pendant mon stage pédagogique, j'ai vu que les professeurs de français dans certaines écoles soit les publiques ou privées n'ont pas leur licence (BA ou BED) mais seulement la NCE et certains parmi eux ne savaient pas la conjugaison des verbes de premier groupe au futur.

Les étudiants mal formés ou non qualifiés ne peuvent pas enseigner le français correctement. Les activités orale et écrites sont nécessaires en ce cas comme le français est une langue étrangère au Nigéria ici. « Parfois le problème de quelques étudiants est l'anglais », dit Adegboku, un professeur du Village français du Nigéria, Badagry. Comment? Les élèves qui ont acquis des solides compétences de base en communication orale, écriture et à la lecture en anglais auront de bonne connaissance pour commencer l'apprentissage de français. L'apprentissage de l'anglais renforcera des compétences dans la langue française puisque l'élève pourra faire des comparaisons et saisir le génie propre au français.

Nombre des professeurs

L'emploi des professeurs n'encourage pas les professeurs de français des écoles secondaires. Il y a des écoles où on se trouve deux professeurs qui enseignent plus de 350 étudiants, le français et certains ont quitté le travail à cause de l'ambiguïté de leurs travaux. Il faut que le gouvernement embauche un grand nombre de professeurs. La ressource humaine est nécessaire. Selon Olayiwola (2015), « les ressources humaines sont très importantes dans le processus de stimulation ». La qualité de professeur produit un impact remarquable chez étudiants.

Importance de français.

C'est un profit d'étudier le français comme les autres cours professionnels, l'éducation la médecine et l'administration par l'exemple. Dans un discours d'orientation par professeur Aje (2013), « par l'acquisition du français les étudiants seraient capables de travailler dans les différents secteurs de l'économie » il ajoute que « le français est la seule langue européenne étudiée par les professeurs, avocats, secrétaires bilingues et administratives ».

La langue française est une langue diplomatique. Elle est utilisée par les transports maritimes et aériens internationaux. De plus, c'est une langue de travail des organisations internationales telles la CEDEAO, L'UA et L'ONU. C'est aussi une langue de développement car elle s'adapte à la science et à la technologie. L'importance du français au sein international, l'importance du français pour le pays ne peut pas être sous-estimée. Le français facilite de contact avec les hommes d'affaires nigériens et francophones et offre une connaissance de la culture française aux étudiants nigériens. Elle pourrait assurer un emploi dans les entreprises et établissements français dans le pays bien qu'ailleurs. Comme un étudiant de français, pourrait être un professeur, une bonne formation à propos le français est nécessaire. C'est seulement les professeurs qui peuvent enseigner les étudiants donc la société doit leur accorder de respect.

La Cadre Théorique.

L'apprentissage désigne un changement en comportement. L'apprentissage se définit selon la théorie en utile. Il y a différentes théories de l'apprentissage formulées par les psychologues, particulièrement la théorie du stimulus-réponse (SR THEORY). Selon Onyekpere (2014), « la psychologie traite

la contribution psychologique à l'enseignement de la langue. Les résultats accumulés dans le domaine de la psychologie comportementale permettent de jeter des lumières sur la langue et l'enseignement de la langue. Nous profitons de la recherche des psychologues comme Watson, Pavlov, Piaget etc. ». Onyekpere dit pendant le cours « la psychologie appliquée n'enseigne pas seulement la langue mais elle enseigne la langue et le langage, et la psychologie résout le problème dans l'enseignement de la langue et dans les autres matières cela montre que les théories de l'apprentissage et l'enseignement de la langue ont la relation avec la psychologie.

Iroegbu (2023), dit que « l'apprentissage est le changement permanent relative en comportement qui se base sur l'expérience, connaissance ou pratiques. » Il y a trois théories d'apprentissage : *Stimuli Réponse théorie, Cognitive théorie et Behaviorisme théorie*. Selon Wikipédia, (SR Theory) « Est la mise en relation entre un événement provoqué par l'extérieur (stimulus) et une réaction adéquate du sujet qui cause un changement qui est persistant, mesurable et spécifique ou permet à l'individu de formuler une nouvelle construction mentale ».

En côté du cognitif, la théorie se fonde sur l'idée que la pensée est décomposable en processus mentaux distincts qu'il convient de modéliser comme des entités relativement autonomes. Les caractéristiques de ces processus mentaux sont alors indirectement accessibles au moyen d'expérience et le comportement et expérimentale. Ces théories influencent l'apprentissage et l'enseignement. Les cognitives psychologues sont d'accord que « chaque individu est né avec une connaissance interne que se développe en progrès de la maturité et expérience » (Wikipédia com. /théorie cognitive). S'il est vrai que l'enseignant doit maîtriser les contenus d'apprentissage, il doit aussi les faire acquérir.

Résumé

Cette étude a été faite sur les facteurs psychologique influençant l'enseignement de la langue française aux écoles secondaires. Le but de l'étude est de savoir comment est-ce que nous pouvons améliorer les problèmes psychologiques dans l'enseignement et l'apprentissage du français; et si les professeurs du français tiennent compte de ces facteurs psychologiques. On a revu la littérature de la cadre théorique et conceptuelle. On a constaté qu'il y a de manque de professeurs et les parents n'encouragent pas leurs enfants d'apprendre le français. Les rôles de gouvernement n'encouragent pas l'apprentissage de français. Donc la réalisation de bilinguisme reste obscure. Enfin on a donné quelques recommandations qui peuvent aider à surmonter ces problèmes que les professeurs aux écoles secondaires ont eus dans l'enseignement de la langue française. On a recommandé la bourse d'étude aux étudiants et les professeurs pour voir une bonne compétence en français. Un professeur de la langue doit être mettre au courant en ce qui concerne l'emploi de la psychologie dans l'enseignement, le gouvernement doit organiser des séminaires concernant la psychologie pédagogique dans l'enseignement et insister sur la connaissance de la psychologie pédagogique chez les professeurs.

Finalement, on a conclu que les facteurs psychologiques affectent l'enseignement et l'apprentissage du français et cela touche la performance des étudiants dans les écoles secondaires et les autres écoles aussi.

Recommandations et les suggestions :

1. Un professeur de la langue doit être au courant de ce qui concerne l'effet de l'enseignement d'une langue étrangère pour qu'on puisse mettre l'accent sur l'emploi de la psychologie dans l'enseignement de la langue.
2. Le ministre de l'éducation doit utiliser cette étude comme répercussion pour qu'on organise des séminaires en ce qui concerne la psychologie pédagogique dans l'enseignement de la langue.
3. Les professeurs ont besoin de créer un milieu d'apprentissage convivial, proposer des activités pertinentes et présenter l'enseignement de français dans un contexte d'aménagement linguistique.

4. Le gouvernement veut le bilinguisme donc il est nécessaire qu'il employé les professeurs bien qualifiés en français et leur fournir avec les matériaux. En plus, développe des laboratoires de la langue dans les écoles secondaires, donne de bourse d'étude aux étudiants et même à leurs professeurs pour obtenir une bonne formation en française et puis développer leurs intérêts en étude de français.

Les References

- Ajagbe, A.A. (2022). *Language, Psychology of Child Development*. Lagos, Apex
- Anderson C.B (2017). *Socialization in Education*, Owerri, Spike.
- Anijah J. (1978). *Problems of Teaching French in Nigeria*: Badagry: Nigeria French Language Village.
- Baron F.G (2021). *La langue quotidienne*, Nice ; l'Orient.
- FRN (2004). *National Policy on Education*, Lagos: NERDC Press.
- Iroegbu T.C. (2023). *Principles of Psychology*, Owerri: Liu House of Excellence. Ventures.
- Kuupole D.D. (2013). *Enseignement du français, langue étrangère en Contexte plurilingue Africain : Conférence Inaugurale à l'occasion du colloque international organisé par RECFLEA*: Badagry Lagos.
- Le Curriculum de l'Ontario (2006)
- Le Dictionnaire le PetitLarousse (2015), Paris : Larousse.
- La politique de l'Education 2004.
- Nwocha P. C, Onyemenekeya N.P, Ekeada S.U, Ogwudire H.U & Emenogunwanmuo A.P, Ikpeazu V.A, Njoku L.N. & Uwazuruike N.R, (2016) *Education Psychology: A Foundation Preview* Owerri: Cape.
- Ogwudire H.U & Iroegbu T.C (1997), *Human learning principles & application*, Owerri: Benneka.
- Ohiagu V. (2012). *L'enseignement du français dans les écoles primaires et secondaires ; Problèmes et solution*, Owerri: Imo State University, Owerri.
- Oladele, B.C (2003). *Process in Child Education*, Badagry: Lincoln.
- Olayiwola, S (2015). *Initiation à la Culture et Civilisation français et Francophone*, Ibadan : Agaro Publicity Company.
- Stonner, F.J & Gilbert, T.R. (2000). *La Psychologie de la langue*, Montpellier : France.